



Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: tS84s/TgTAd/xRVfnwIwDYN7vsDLK41Q

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 24.06.2026 г.

Основы специальной психологии и дефектологии

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

Рекомендовано

Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

(протокол № 47 от 19.11.2024 г.)

Одобрено

Кафедра психологии и развития человеческого капитала

(протокол № 03 от 28.10.2024 г.)



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	8
5.1. Содержание дисциплины	8
5.2. Учебно – тематический план	12
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	14
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	17
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	22
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	7
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	5
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37



1. Наименование дисциплины

Основы специальной психологии и дефектологии

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Демонстрирует знания основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных этапах жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости) с учетом объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека	Знать: основные теории психического развития, понятие онтогенеза и дизонтогенеза, общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Уметь: анализировать все типы дизонтогенеза, различать причины и следствия нарушения развития
		Владеет системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессио-	Знать: структуру нарушенного развития, возрастные закономерности отклонений психического развития Уметь: использовать методы специальной психологии для изучения особенностей психического развития ребенка с отклонениями в развитии



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		нальной и другим социальным группам	
		Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать: особенности психического развития детей с нарушениями познавательной деятельности, сенсорных систем, речи, эмоциональной сферы, характера Уметь: дифференцировать виды нарушений психофизического развития детей
		Использует эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать: основные современные подходы к проблеме коррекции, реабилитации и адаптации лиц с проблемами развития, формы, направления психокоррекционной работы, особенности организации обучения детей с ОВЗ Уметь: разрабатывать и реализовывать простые психокоррекционные программы
		Демонстрирует знание базовых методов, технологий и форм психологической помощи, анализируя осо-	Знать: методы, технологии и формы психокоррекционной работы, адаптации и обучения лиц с проблемами развития Уметь: выделять особенности психического развития де-



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		бенностей деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности	тей с проблемами развития, оценивать их актуальные и потенциальные возможности
		Использует основные методы, технологии и формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: систему служб и принципы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ Уметь: оказывать психологическую помощь детям с нарушениями развития и их родителям
		Прогнозирует изменения и динамику уровня психического и личностного развития в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: причины нарушений развития, классификации форм дизонтогенеза, клинико-психологические особенности детей с нарушением развития Уметь: применять диагностические и коррекционные методики для оценки изменения и динамики уровня психического и личностного развития при нарушениях развития
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Находит пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знать: предмет, задачи и методы специальной психологии и дефектологии, основные подходы к проблеме нарушения развития, параметры дизонтогенеза, причины отклонений в психическом развитии, классификации отклонений в развитии и общую характеристику отдельных форм дизонтогенеза; особенности психического развития детей и подростков с ОВЗ; формы, принципы, направления и содержание психокоррекционной работы и психолого-педа-



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
			гогического сопровождения детей, подростков и взрослых с проблемами развития Уметь: анализировать структуру нарушений, выделять психологические характеристики нарушения и основные проявления; применять методы психокоррекции и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ, учитывать их в процессе социализации



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы специальной психологии и дефектологии» относится к «Общепрофессиональному циклу».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 4 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	144
<i>Контактная работа – Аудиторные занятия</i>	<i>68</i>	<i>68</i>
<i>Лекции</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>76</i>	<i>76</i>
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии и дефектологии

Дефектология как отрасль педагогической науки. Использование терминов «дефектология», «специальная педагогика», «коррекционная педагогика». Межпредметные связи специальной психологии с другими науками. Система специального образования в России и мире. История становления специальной психологии. Понятийный аппарат специальной психологии и педагогики. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Принципы специальной психологии. Методы специальной психологии и педагогики. Отрасли специальной педагогики и психологии.

Тема 2. Нарушения развития: понятие, причины, структура

Сущность феномена нарушенного развития. Причины отклонений в психическом развитии. Эндогенные и экзогенные вредности как причины отклонений в развитии. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием (В.М. Сорокин). Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Психологические параметры дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Структура нарушенного развития. Учение Л. С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития. Двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Возрастная обусловленность отклонений психического развития детей.

Тема 3. Классификации нарушений психического развития

Многообразие форм отклонений в развитии. Критериальные классификации психического дизонтогенеза. Типы нарушений развития (психического дизонтогенеза)



(В.В. Лебединский). Классификация М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Педагогическая классификация нарушений развития.

Тема 4. Общее психическое недоразвитие. Поврежденное психическое развитие

Понятие общего недоразвития. Интеллектуальные нарушения. Общие характеристики и степени умственной отсталости. Олигофрения. Этиология олигофрении. Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер. Классификация тотального недоразвития М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Общие и специфические закономерности психического развития детей с общим психическим недоразвитием. Познавательные, речевые функции, эмоционально-волевая сфера, личность детей с нарушением интеллекта. Общее представление о поврежденном психическом развитии. Психологическая характеристика детей с явлениями деменции. Типы органической деменции. Образование детей с умственной отсталостью как средство реабилитации и социальной адаптации. Диагностика психического развития.

Тема 5. Задержанное психическое развитие

Понятие и общие характеристики задержки психического развития (ЗПР). Эволюция термина «задержка психического развития». Соотношение понятий «задержка психического развития», «задержанное развитие», «психофизический инфантилизм». Классификации ЗПР (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.В., Ковалев, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР. Особенности психического развития детей с ЗПР. Сравнение задержки психического развития с умственной отсталостью (олигофренией). Диагностика психического развития. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.

Тема 6. Дефицитарное психическое развитие

Понятие дефицитарного развития. Понятие речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Нарушения устной и письменной речи. Нарушения голосообразования, звукопроизношения, темпа, тембра, ритма речи. Психологические особенности детей с нарушением речевого развития.

Нарушения анализаторных систем. Структура сенсорного дефекта. Классификации нарушений слуха (Л.В. Нейман, Р.М. Боскис). Диагностика и возможности компенсации нарушений слуха. Особенности слухового восприятия при



кохлеарной имплантации. Психическое развитие детей с нарушением слуха. Классификация нарушений зрения. Психическое развитие детей с нарушением зрения. Общие закономерности развития детей с сенсорной недостаточностью. Основные принципы психокоррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и зрения.

Виды патологий опорно-двигательного аппарата (заболевания нервной системы, врожденная патология, приобретенные заболевания и повреждения ОДА). Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности психического развития детей с ДЦП: структура интеллектуального дефекта, развитие речи, эмоционально-волевая сфера, личность.

Сложные (комбинированные, тяжелые множественные) нарушения. Дети с двумя сложными нарушениями (слепоглухие дети), с одним сложным нарушением и одним сопутствующим (дети с осложненными нарушениями), с множественными нарушениями: особенности развития, организация обучения и воспитания.

Тема 7. Искаженное и дисгармоническое психическое развитие

Искаженное развитие у детей. Расстройства аутистического спектра. Общая характеристика детского аутизма. Классификация детского аутизма (О.С. Никольская) Особенности психических функций при раннем детском аутизме (РДА). Психокоррекционная помощь при аутизме: сенсорная интеграция, поведенческие подходы, эмоционально-смысловой подход. Возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом.

Общее представление о дисгармоничном психическом развитии. Классификации психопатий (Э. Крепелин, Э. Кречмер, К. Шнайдер, П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков и др.) Психологическая характеристика отдельных видов психопатий. Патохарактерологическое развитие личности (О.В. Кербиков, А.Е. Личко). Психокоррекционная работа при психопатиях.

Тема 8. Психокоррекционная работа, адаптация и реабилитация в специальной психологии и дефектологии

Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Понятие, цели и задачи психологической коррекции. Общие принципы построения психокоррекционной работы. Модели психокоррекции. Содержание и направления психокоррекции. Психокоррекция познавательной и эмоционально-волевой сфер, коммуникативной деятельности и поведения. Психокоррекционные программы. Средства коррекционно-развивающего воздействия. Реабилитация и абилитация в специальной психологии: принципы, этапы, формы. Психологическое



консультирование по вопросам нарушений развития. Психолого-медико-педагогическая комиссия.

Тема 9. Проблемы обучения детей с ОВЗ в условиях современного образования

Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. Формы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Факторы, влияющие на эффективность социальной интеграции. Система служб и принципы психолого-педагогической помощи детям. Основы организации коррекционного обучения и воспитания. Технологии педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Инклюзивное образование как форма специального образования. Варианты обучения детей с ОВЗ. Адаптированные основные образовательные программы (АООП). Взаимодействие школы и семьи в коррекционно-педагогической работе. Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Предмет и задачи специальной психологии и дефектологии	14	4	2	2	10
2	Нарушения развития: понятие, причины, структура	16	8	4	4	8
3	Классификации нарушений психического развития	14	4	2	2	10
4	Общее психическое недоразвитие. Поврежденное психическое развитие	19	12	6	6	7
5	Задержанное психическое развитие	20	12	6	6	8
6	Дефицитарное психическое развитие	15	8	4	4	7
7	Искаженное и дисгармоническое психическое развитие	16	8	4	4	8
8	Психокоррекционная работа, адаптация и реабилитация в	16	8	4	4	8



п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
	специальной психологии и дефектологии					
9	Проблемы обучения детей с ОВЗ в условиях современного образования	14	4	2	2	10
В целом по дисциплине		144	68	34	34	76



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Предмет и задачи специальной психологии и дефектологии	Предмет и основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с науками смежного профиля. Связь специальной психологии и дефектологии. Методы специальной психологии.	Семинар. Дискуссия.
Нарушения развития: понятие, причины, структура	Сущность феномена нарушенного развития. Понятие аномального развития (дизонтегенеза). Структура нарушенного развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.	Семинар. Разбор конкретных ситуаций. Дискуссия.
Классификации нарушений психического развития	Классификации нарушений психического развития (В.В. Ковалев, М.М. Семаго, В.В. Лебединский и др.). Типы нарушений по В.В. Лебединскому. Педагогическая классификация нарушений развития.	Семинар. Составление обобщающей таблицы.
Общее психическое недоразвитие. Поврежденное психическое развитие	Определение умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Особенности познавательного развития при умственной отсталости. Особенности личности умственно отсталых детей. Особенности деятельности детей с нарушением интеллекта. Общее представление о поврежденном психическом развитии. Психологическая характеристика детей с явлениями деменции. Типы органической деменции.	Семинар. Разбор конкретных ситуаций. Дискуссия.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Задержанное психическое развитие	Возможные причины возникновения задержки психического развития. Определение задержки психического развития. Сравнение классификации ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с различными формами ЗПР.	Семинар. Разбор конкретных ситуаций. Дискуссия.
Дефицитарное психическое развитие	Психическое развитие детей с нарушением слуха. Психическое развитие детей с нарушением зрения. Психическое развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности детей с нарушением речевого развития. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	Семинар. Разбор конкретных ситуаций. Дискуссия.
Искаженное и дисгармоническое психическое развитие	Определение акцентуации характера и психопатии. Особенности психокоррекционного воздействия при различных акцентуациях характера. Диагностические критерии психопатий. Основные патохарактерологические реакции.	Семинар. Разбор конкретных ситуаций. Дискуссия.
Психокоррекционная работа, адаптация и реабилитация в специальной психологии и дефектологии	Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Психокоррекция нарушенного развития. Основные направления психологической помощи детям с проблемами развития. Психологическое консультирование по вопросам нарушений развития.	Семинар. Анализ психокоррекционных программ. Дискуссия.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Проблемы обучения детей с ОВЗ в условиях современного образования	Система служб и принципы психолого-педагогической помощи детям. Технологии педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Инклюзивное образование как форма специального образования. Взаимодействие школы и семьи в коррекционно-педагогической работе.	Семинар. Дискуссия.



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Предмет и задачи специальной психологии и дефектологии	Межпредметные связи специальной психологии с другими науками. Основные отрасли специальной психологии и дефектологии.	Изучение учебной литературы по теме занятия. Подготовка к семинару.
Нарушения развития: понятие, причины, структура	Основные дифференциальные подходы к проблеме «норма – патология». Современные теории психического развития. Механизмы формирования вторичных отклонений.	Изучение учебной литературы по теме занятия. Подготовка к семинару.
Классификации нарушений психического развития	Критериальные классификации психического дизонтогенеза.	Изучение учебной литературы по теме занятия. Подготовка к семинару.
Общее психическое недоразвитие. Поврежденное психическое развитие	Олигофренопедагогика, олигофренопсихология: предмет и задачи.	Изучение учебной литературы по теме занятия. Подготовка к семинару.
Задержанное психическое развитие	Определение, причины слабовыраженных отклонений. Подход Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.	Изучение учебной литературы по теме занятия. Подготовка к семинару.
Дефицитарное психическое развитие	Логопедия, логопсихология: предмет и задачи. Сурдопедагогика, сурдопсихология: предмет и задачи. Тифлопедагогика, тифлопсихология: предмет, задачи.	Изучение учебной литературы по теме занятия. Подготовка к семинару. Выполнение контрольной работы.
Искаженное и дисгармоническое	Понятие «расстройства аутистического спектра» Причины и механизмы возникновения аутизма.	Изучение учебной литературы по теме занятия. Подготовка к семинару. Выполнение контрольной работы.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
психическое развитие		
Психокоррекционная работа, адаптация и реабилитация в специальной психологии и дефектологии	Компенсаторные процессы. Декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация.	Изучение учебной литературы по теме занятия. Подготовка к семинару. Выполнение контрольной работы.
Проблемы обучения детей с ОВЗ в условиях современного образования	Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация. Инклюзия.	Изучение учебной литературы по теме занятия. Подготовка к семинару. Выполнение контрольной работы.



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Задания для контрольной работы

1. Раскрыть вопрос на основе использования новейших данных, современных исследований, материалов конференций, симпозиумов, научно-исследовательских работ, проанализировать и обобщить их, сделать выводы. Ссылки на использованные источники и список источников обязательны.

2. Подготовить аннотацию (краткое точное изложение содержания статьи, включающую основные фактические сведения и выводы описываемой работы) двух статей по проблемам психического развития детей и подростков с нарушениями развития (за последние 5 лет). Одна статья должна быть российской, вторая – зарубежной. Статьи должны быть по вопросам психического развития детей и подростков с различными нарушениями развития, развития личности, эмоционально-волевой сферы, когнитивных процессов, речи, деятельности, самосознания детей и подростков с различными нарушениями развития.

Перечень вопросов для контрольной работы (задание 1)

1. Какие существуют подходы к определению нормы и патологии в современной науке?

2. В чем заключаются сущность и функции компенсаторных механизмов?

3. В чем заключается сущность феномена нарушенного развития?

4. Что такое первичные и вторичные нарушения? Как они взаимосвязаны?

5. Какие социальные условия могут рассматриваться в качестве причин отклоняющегося развития?

6. Что представляют собой общие закономерности психического развития и специфические закономерности отклоняющегося развития?

7. В чем заключаются преимущества и ограничения практики инклюзивного образования?

8. Какова роль временного характера при влиянии патогенного фактора на развитие ребенка?

9. Какова структура, основные направления деятельности и характер работы психолого-медико-педагогической комиссии?

10. В чем сущность проблемы соотношения развития и распада психики в специальной психологии?

11. Какова роль обучения в процессе коррекции отклонений в развитии?

12. В чем заключается сущность депривационных феноменов?

13. Какие аргументы «за» и «против» высказываются в науке и педагогическом сообществе относительно системы специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья?



14. Какими особенностями характеризуется формирование высших психических функций в условиях дизонтогенеза?

15. В чем заключается подготовка ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению?

Вопросы и задания для текущего контроля

1. Что является предметом специальной психологии?
2. Какие основные задачи стоят перед специальной психологией?
3. Что такое психическое развитие?
4. Что такое дизонтогенез?
5. Каковы причины дизонтогенеза?
6. Что такое структура дефекта (по Л.С.Выготскому)?
7. Какие существуют классификации отклонений в психическом развитии?
8. Каковы причины общего стойкого недоразвития психики?
9. Какими особенностями отличается развитие познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей?
10. Что такое задержка психического развития?
11. В чем отличия ЗПР от нормального развития и от умственной отсталости?
12. Какие есть классификации задержек психического развития?
13. Каковы особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР?
14. Каковы причины речевых нарушений?
15. Какие существуют классификации речевых нарушений?
16. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.
17. Что такое дефицитарное развитие?
18. Что такое искаженное развитие?
19. Что такое аутизм?
20. Что такое дисгармоническое развитие?
21. Что такое психопатия?
22. Дайте определение понятиям «психокоррекция», «реабилитация», «адаптация», «инклюзия».

Примеры тестов для текущего контроля

1. Предметом специальной психологии является:
 - а) психика нормального ребенка;
 - б) аномальный ребенок;
 - в) психика и ее развитие у ребенка с отклоняющимся развитием.
2. Понятие «коррекция» означает:



- а) замещение дефекта;
- б) исправление недостатков психофизического развития;
- в) хирургическое вмешательство.

3. К социальным причинам отклонений в развитии ребенка можно отнести:

- а) отягощенную наследственность;
- б) хромосомные нарушения;
- в) неблагоприятные условия воспитания.

4. К формам умственной отсталости относят:

- а) шизофрению и эпилепсию;
- б) асфиксию и менингит;
- в) олигофрению и деменцию.

5. Тип дизонтогенеза, для которого характерен распад в значительной степени сформированных мозговых систем вследствие патологического воздействия на мозг – это:

- а) задержанное развитие;
- б) недоразвитие;
- в) искаженное развитие;
- г) дисгармоническое развитие;
- д) поврежденное развитие

Примеры практических заданий

1. Определите вид отклонения в развитии. Дайте объяснения.

Мальчик М., 7 лет.

Неполные, бедные представления об окружающем. Восприятие отличается недифференцированностью (не различает близкие по спектру цвета – красный и оранжевый, синий и фиолетовый, хотя зрительный анализатор сохранен); замедленностью (с трудом выделяет главное, не понимает внутренних связей между частями предметов). Часто путает графически сходные буквы, цифры, сходные по звучанию слова. Без стимулирующих вопросов педагога не может выполнить даже то задание, которое понял. Анализируя предмет, вычленяет лишь наиболее заметные, яркие части. Легче устанавливает различия, чем сходство. Сходство часто устанавливает по несущественным признакам.

Имеются незначительные нарушения звукопроизношения, на уроках легко отвлекается, с трудом сосредотачивается на определенном виде деятельности. При первых же затруднениях работу бросает. Эмоции неустойчивые, переживания поверхностные.

В анамнезе природовая асфиксия. При специальном исследовании психопатологических и локальных церебральных расстройств не обнаружено.



2. Прочитайте описание поведения и характера подростка[1]. Какова степень выраженности характера: «норма», акцентуация, психопатия? Определите тип акцентуации или психопатии.

В. примерно с 14-ти лет отмечает у себя периоды беспричинно пониженного настроения, когда ничего не хочется делать. В это время ухудшается успеваемость в школе, так как невозможно заставить себя заниматься, приходится иногда прогуливать уроки.

Несколько раз были и периоды беспричинно повышенного настроения, когда становился энергичным, веселым, остроумным, и все ему легко удавалось. Когда настроение у него нормальное, В. очень общительный, контактный, у него много друзей и приятелей, ребята его любят.

по Еникеева, Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний : Пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Д. Д. Еникеева. - М.: Academia, 1998

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры психологии и развития человеческого капитала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в	Демонстрирует знания основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости) с учетом объективных и субъективных фак-	Знать: основные теории психического развития, понятие онтогенеза и дизонтогенеза, общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Уметь: анализировать все типы дизонтогенеза, различать причины и следствия нарушения развития	Тест. Задержка психического развития (ЗПР), связанная с неблагоприятными условиями воспитания: а) ЗПР соматогенного происхождения; б) ЗПР конституционального происхождения; в) ЗПР психогенного происхождения. Задание. Определите нарушение Сергей, 11 лет. С детства не мог оставаться в комнате один: пугается малейшего шума, стука, шорохов. Сон чуткий, нервный со дня рождения. В 4-х летнем возрасте был оставлен родителями на 3 дня на попечение бабушки: непрерывно плакал, успокоить его было невозможно. Дважды родители пытались отвести мальчика в детский сад, но безуспешно. Рыдал нескончаемо, с детьми не играл, отказывался принимать пищу; после чего заболел, замолчал на 8 месяцев. С 5-летнего возраста посещал детский сад. Слезы



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	торов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека		и истерики происходили ежедневно при расставании с матерью. К школе мальчик адаптировался с большим трудом. Интеллект хороший. Засыпает, только укрывшись с головой одеялом.
	Владеет системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: структуру нарушенного развития, возрастные закономерности отклонений психического развития Уметь: использовать методы специальной психологии для изучения особенностей психического развития ребенка с отклонениями в развитии	Тест. Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется: а) нарушением восприятия и произношения звуков родного языка; б) нарушением всех компонентов речи (фонетической, фонематической и лексико-грамматической); в) нарушением темпа речи. Задание. Подберите методы и методики исследования познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать: особенности психического развития детей с нарушениями познавательной деятельности, сенсорных систем, речи, эмоциональной сферы, характера Уметь: дифференцировать виды нарушений психофизического развития детей	Тест. Нарушение плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата в момент речи или при попытке начать речь: а) алалия; б) заикание; в) дислалия; г) дизартрия Задание. Проанализируйте ситуацию. Какое нарушение развития у ребенка: умственная отсталость или ЗПР? «Алеша А., 7,5 лет, 1 класс. Полное отсутствие интереса к школьным занятиям, значительные затруднения в обучении, общее беспокойство и недисциплинированность. С первых дней в школе выявилась его полная неподготовленность к школьному обучению: он не понимал школьной ситуации, ходил во время урока, играл с учебными принадлежностями, задавал неуместные вопросы, к школьным занятиям интереса не проявлял и программный материал не усваивал. К занятиям он приступал крайне неохотно, мог сосредоточиться на них лишь на очень короткий промежуток времени и то с помощью педагога. Во время занятий вертелся, доставал книжки, ручку, карандаш и играл с ними. Во время урока болтал, задавал много вопросов, не выслушивал ответа. С детской непосредственностью делал замечания ученикам, просил игрушки и разрешения поиграть. По своему физическому развитию Алеша отставал от возрастных норм и был похож на дошкольника.»



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	Использует эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать: основные современные подходы к проблеме коррекции, реабилитации и адаптации лиц с проблемами развития, формы, направления психокоррекционной работы, особенности организации обучения детей с ОВЗ Уметь: разрабатывать и реализовывать простые психокоррекционные программы	Тест. 3. Понятие «коррекция» означает: а) замещение дефекта; б) исправление недостатков психофизического развития; в) хирургическое вмешательство. Задание. Определите вид нарушения речи, предложите программу коррекции. Нарушение речи, проявляющееся в затруднении при распознавании и узнавании букв, при слиянии букв в слоги и слогов в слова, что приводит к замедленному, часто угадывающему характеру чтения, неправильному воспроизведению звуковой формы слова, неправильному пониманию простейшего текста.
	Демонстрирует знание базовых методов, технологий и форм психологической помощи, анализируя особенностей дея-	Знать: методы, технологии и формы психокоррекционной работы, адаптации и обучения лиц с проблемами развития	Тест. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится: а) формирование адекватных форм социального поведения б) преодоление чувства малоценности, маргинальности в) лечение недостатков, последствий дефекта г) воспитание чувства собственного достоинства



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	тельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности	Уметь: выделять особенности психического развития детей с проблемами развития, оценивать их актуальные и потенциальные возможности	Задание. Составьте программу диагностического обследования детей младшего школьного возраста, имеющую задачи выявления особенностей мышления (дифференцировать существенные и несущественные признаки, обобщать, устанавливать логические связи, формулировать умозаключения)
	Использует основные методы, технологии и формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: систему служб и принципы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ Уметь: оказывать психологическую помощь детям с нарушениями развития и их родителям	Тест. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят: а) лечение заболеваний ребенка б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении в) диагностико-консультативную деятельность г) обучение детей с нарушениями развития Задание. В семьях часто неправильно относятся к воспитанию умственно отсталых детей. Одни родители их балуют, оберегают от забот, выполняют все их капризы. Другие – постоянно одергивают, ругают, незаслуженно наказывают за различные мелкие провинности, противопоставляют им нормальных детей. Ответьте на вопросы: 1. Каким должно быть отношение родителей к ребенку со стойким недоразвитием? Почему? 2. Какие черты характера могут сформироваться у ребенка при указанном в примерах воспитании? Составьте план-конспект консультационной встречи с родителями ре-



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			бенка с недоразвитием интеллекта.
	Прогнозирует изменения и динамику уровня психического и личностного развития в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: причины нарушений развития, классификации форм дизонтогенеза, клинико-психологические особенности детей с нарушением развития Уметь: применять диагностические и коррекционные методики для оценки изменения и динамики уровня психического и личностного развития при нарушениях развития	Тест. Причинами задержки психического развития (ЗПР) могут быть: а) материальный достаток в семье; б) длительные соматические заболевания в раннем детстве; в) врожденные или приобретенные (до 2-3 лет) нарушения обмена веществ. Задание. Разработайте рекомендации по психокоррекции с учетом степени выраженности нарушений психической деятельности ребенка: незначительные нарушения общего уровня; умеренные нарушения, грубые нарушения
УК-9. Способен использовать базовые	Находит пути взаимодействия в социальной и профессиональной	Знать: предмет, задачи и методы специальной психологии и	Тест. Область психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы:



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	дефектологии, основные подходы к проблеме нарушенного развития, параметры дизонтогенеза, причины отклонений в психическом развитии, классификации отклонений в развитии и общую характеристику отдельных форм дизонтогенеза; особенности психического развития детей и подростков с ОВЗ; формы, принципы, направления и содержание психокоррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей, подростков	а) возрастная психология; б) клиническая психология; в) специальная психология; г) дифференциальная психология Тест. Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций – это: а) структура дефекта; б) компенсация психических функций; в) коррекция; г) абилитация. Задание. Определите нарушение Отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга. Не формируется звуковой образ слова. Для устной речи характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов и слов во фразе. Страдает усвоение грамматических структур языка. Задание. Определите вид отклонения в развитии Перечислите основные направления коррекции. Мальчик, 8 лет. Не осознает поставленные перед ним задачи. Самостоятельно не сравнивает предметы, не делает обобщений. Задачи по математике не решает, так как их смысл не улавливает и не понимает. Владеет счётными операциями в преде-



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		и взрослых с проблемами развития Уметь: анализировать структуру нарушений, выделять психологические характеристики нарушения и основные проявления; применять методы психокоррекции и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ, учитывать их в процессе социализации	лах 10-ти путем присчитывания по одному. Помощь малоэффективна. Словарный запас не соответствует возрасту. Знания об окружающем ограничены и бессистемны. Внимание неустойчиво и быстро истощается. Отклонений в эмоционально-волевой сфере ребенка не отмечается.



Примеры практико-ориентированных заданий

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи специальной психологии
2. Взаимосвязь специальной психологии и дефектологии
3. Отрасли специальной психологии
4. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии
5. Основные идеи теории компенсации Л.С. Выготского
6. Сущность феномена нарушенного развития
7. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии
8. Структура нарушенного развития. Первичные нарушения, вторичные нарушения
9. Общие закономерности психического развития и специфические закономерности отклоняющегося развития
10. Модально специфические и модально неспецифические закономерности отклоняющегося развития
11. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому
12. Классификация нарушений развития по В.В. Лебединскому
13. Варианты дизонтогенеза по качеству нарушения развития
14. Конкретно-методические принципы организации и проведения психологического исследования детей с отклонениями в развитии
15. Понятия «умственная отсталость», «нарушения интеллекта», «олигофрения». Критерии интеллектуальных нарушений. Причины нарушений интеллекта.
16. Понятие, причины и характеристики поврежденного развития. Органическая деменция
17. Основные формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер
18. Классификация интеллектуальных нарушений М.М. Семаго, Н.Я. Семаго
19. Интеллектуальные нарушения по степени их тяжести
20. Психическое развитие детей с интеллектуальным недоразвитием
21. Задержка психического развития. Отличия детей с ЗПР от детей с общим недоразвитием и нормально развивающихся сверстников
22. Варианты ЗПР по классификации К.С. Лебединской
23. Существенные признаки задержки психического развития.
24. Классификация задержек психического развития М.М. Семаго, Н.Я. Семаго
25. Психическое развитие детей с ЗПР



26. Дефицитарное развитие
27. Структура сенсорного дефекта при нарушениях слуха и зрения
28. Нарушения слуха. Классификации нарушений слуха
29. Особенности психического развития и организации коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы с детьми с врожденной глухотой, ранооглохших и слабослышащих, позднооглохших
30. Основные особенности развития глухих, позднооглохших и слабослышащих детей
31. Нарушения зрения. Причины нарушений зрения. Основные категории детей с нарушением зрения
32. Особенности психического развития и организации коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы со слепыми и слабовидящими детьми
33. Нарушения речи. Причины речевых нарушений
34. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений
35. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений
36. Нарушения устной и письменной речи
37. Особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции
38. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений ОДА
39. Основные категории детей с нарушением ОДА. Критерии дифференциации детей с нарушением ОДА
40. Определение понятий «аутизм», «ранний детский аутизм». Основные причины и основные проявления
41. Классификация аутизма по О.С. Никольской. Характеристики групп детей с аутизмом
42. Современные коррекционные технологии и подходы в работе с детьми с аутизмом
43. Понятие психопатии. Отличия психопатий от акцентуаций.
44. Виды психопатий по этиологическому признаку
45. Типологии психопатий
46. Патохарактерологическое развитие личности
47. Категории «компенсация», «реабилитация», «абилитация»
48. Категории «компенсация» и «коррекция».
49. Понятие «инклюзивное образование». Отличия инклюзивного образования от системы общего образования. Преимущества и ограничения практики инклюзивного образования



50. Структура и основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

Пример экзаменационного билета

1. Перечислите основные параметры нарушенного развития. Что такое первичные и вторичные нарушения? Что представляют собой общие и специфические закономерности нарушенного развития? (20 баллов)

2. Дайте клинико-психологическую характеристику лиц с нарушением слуха. (20 баллов)

3. Определите нарушение. Дайте пояснения. Предложите пути психокоррекционной работы. (20 баллов)

К., 8 лет. Выглядит моложе своего возраста, мальчик живой, непосредственный, грацильный. Выражена незрелость эмоционально-волевой сферы с явлениями инфантилизма. Ограничены представления об окружающем мире, словарный запас бедный. Не умеет планировать свою деятельность и осуществлять контроль, поэтому в ходе деятельности допускает много ошибок, часто переспрашивает педагога, что делать дальше. Преобладает игровая мотивация и выражены игровые интересы. Ребенок может быть капризен, упрям с некоторой аффективной неустойчивостью. При затруднениях необходима как стимулирующая, так и обучающая помощь. Мальчик способен к переносу полученных знаний в аналогичные задания[1].

[1] по Солдатов Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537780> (дата обращения: 18.11.2024). — Текст : электронный.
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536682> (дата обращения: 18.11.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536647> (дата обращения: 18.11.2024). — Текст : электронный.
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537782> (дата обращения: 18.11.2024). — Текст : электронный.
3. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538127> (дата обращения: 18.11.2024). — Текст : электронный.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535624> (дата обращения: 18.11.2024). — Текст : электронный.



Нормативные правовые акты:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
(<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. "Деловая онлайн библиотека" издательства "Альпина Паблишер"
<http://lib.alpinadigital.ru/en/library>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
5. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
7. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>
8. 7. Электронные ресурсы БИК:
9. • Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
10. • Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
11. • Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН»
<http://biblioclub.ru/>
12. • Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
13. • Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
14. • Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам следует руководствоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021) и данной рабочей программой дисциплины.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Антивирус Kaspersky
2. Libre Office
3. Astra Linux

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.